

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель Управляющего Совета  
Т.М. Середа



## ПОЛОЖЕНИЕ

# О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

## ГБОУ Школа № 2073

### ( в соответствии с ФГОС НОО)

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устраниТЬ негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

#### 1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

1. дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
2. приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
3. гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
4. естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

#### 1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

1. темп работы обучающегося;
2. личностные качества обучающегося ;

3. своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

#### 1.7. Основные виды контроля:

1. стартовый контроль,
2. тематический контроль,
3. итоговый контроль.

### 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

#### 2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

1. Учебно-познавательный интерес;
2. Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
3. Основы самостоятельности;
4. Способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающегося должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Содержательный контроль и оценка достижений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения учебных достижений используются:

1. Стартовые и итоговые проверочные работы;
2. Тестовые диагностические работы;
3. Текущие проверочные работы;
4. «Портфель» обучающегося.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. «Портфель » обучающегося представляет собой подборку личных работ, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика учебных достижений обучающихся фиксируется учителем.

#### 4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

##### 4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал( ( в т.ч. электронный) является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

##### 4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

#### 5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями и администрацией школы в рамках без отметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

1. определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
2. оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

1. соблюдать правила оценочной безопасности;
2. вести учет продвижения обучающихся;
3. доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родитель имеет право:

1. знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
2. на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
3. на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

1. соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
2. информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
3. посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса ГБОУ СОШ № 2073  
на \_\_\_\_\_ учебный год

(фамилия)

Учебные предметы

Период  
обучения  
Начало 1 2  
учебного года полугодие полугодие

#### Чтение:

осознанность

правильность

выразительность

темп чтения

#### Русский язык:

каллиграфия

орфография

развитие устной речи

#### Математика:

устный счет

письменные вычислительные навыки

решение задач

логические задачи

геометрический материал

#### Окружающий мир:

умение наблюдать

умение устанавливать причинно-следственные связи

умение применять полученные знания на практике

#### Учебно-организационные умения:

умение определять цель деятельности

умение планировать предстоящую деятельность

умение осуществлять запланированные действия

умение контролировать ход и результаты деятельности

умение оценивать ход и результаты деятельности

**Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:**

активность познания

отношение к учению

отношение к труду

отношение к людям

**Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.**

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса ГБОУ СОШ № 2073 \_\_\_\_\_

(фамилия)

**. КРИТЕРИИ**

|  | 1–<br>класс | 2–й<br>полугодие | 3–й<br>конец<br>года | 4–<br>й<br>класс |
|--|-------------|------------------|----------------------|------------------|
|--|-------------|------------------|----------------------|------------------|

**Отношение к учебе в целом:**

положительное

безразличное

негативное

**2. Участие в работе класса на уроках:**

постоянное

инициативное

регулярное

частое

редкое

**3. Уровень познавательного интереса:**

интерес проявляется часто

редко

почти никогда

#### **4.Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:**

всегда самостоятелен  
нуждается в помощи и сопровождении  
самостоятельность проявляется редко  
уклоняется от ответственности

#### **Внимание:**

отличное  
среднее  
легко отвлекается

#### **Память:**

отличная  
средняя  
долговременная  
кратковременная

#### **Глубина усвоения материала:**

воспроизводит с элементами собственного творчества  
воспроизводит знания полностью  
воспроизводит знания неполностью

#### **Организация учебной деятельности:**

готов к уроку самостоятельно  
готов к уроку с напоминанием  
не готов к уроку

#### **Оформление работ:**

по всем требованиям  
частично нарушены требования  
без выполнения требований  
красиво  
аккуратно  
грязно

**Темп работы:**

- опережает темп работы класса с высоким качеством работы
- опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы
- соответствует темпу урока
- отстает от темпа урока

**Понимание смысла учебной деятельности:**

- сам формулирует цель учебной работы
- формулирует цель с помощью учителя
- не умеет формулировать цель учебной работы

**Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:**

- всегда
- иногда
- никогда

**Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:**

- положительное
- безразличное
- негативное

**Соблюдение норм и правил поведения учащихся:**

- отличное
- хорошее
- удовлетворительное
- плохое

**Учебные навыки освоены:**

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо

Исп.: Сейтекова И.А., методист