

Согласовано:

Председатель управляющего

совета школы

Тавлеев А.В.

Утверждаю:

Директор ГБОУ Школа № 2073

Марасанова О.А.



Положение

об основной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г Москвы «Школа № 2073»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации К 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 3 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», а также в соответствии с Уставом образовательного учреждения и иными нормативно-правовыми актами в области образования.

Основные образовательные программы образовательного учреждения (далее по тексту ООП) — главный нормативно-управленческий документ, конкретизирующий требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту - ФГОС) к результатам, содержанию и ресурсам образовательного процесса с учетом специфики и особенностей ГБОУ Школа № 2073 (вида, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей), регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса (где образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности обучающихся).

1.3 Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования школы (далее ООП) определяют содержание образования и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования в школе.

1.4. ООП направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5 ООП содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

1.6 ООП учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.7. ООП обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с требованиями, установленными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

1.8 В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется **ГБОУ Школа № 2073** самостоятельно.

1.9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы, педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором.

2. Структура и содержание образовательной программы.

2.1. В состав образовательной программы школы входит информационная справка.

Общие сведения о школе. Концепция развития школы.

Обоснование приоритетных направлений в образовательной деятельности, характеристика программно-методического обеспечения, описание применяемых в образовательном процессе технологий, механизма промежуточной аттестации, описание сложившейся системы ВШК.

2.2. Неотъемлемой и обязательной частью структуры являются учебные планы, программы учебных курсов. В основе их отбора лежат требования федеральных государственных образовательных стандартов, минимума содержания образования и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин, запросы потребителя, они определяют содержание общего образования в школе.

2.3. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.1. Требования к структуре и содержанию разделов основной образовательной программы начального общего образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (раздел III).

2.3.2. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.3. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы (при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 8) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 9) Списки учебников и расходных материалов для каждого класса-комплекта.

2.4. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования.

2.4.1 Требования к структуре и содержанию разделов основной образовательной программы основного общего образования (

далее по тексту – ООП ООО) определяются Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (раздел III).

2.4.2 Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

2.4.3.. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в т.ч. этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

2.4.4. Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой раздел.

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

- Содержательный раздел.

- Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных.
- Программа коррекционной работы (при наличии в образовательном учреждении классов для детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Организационный раздел.

- Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП ООО.
- Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.
- Списки учебников и расходных материалов для каждого класса-комплекта.

2.5. Структура и содержание основной образовательной программы среднего общего образования.

2.5.1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее по тексту – ООП СОО) должна быть преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

2.5.2. Основная образовательная программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

2.5.3. Требования к структуре и содержанию разделов основной образовательной программы среднего общего образования определяются ФГОС.

2.5.4. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 1/3 от общего объема основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

2.5.5. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной

и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

2.5.6. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит следующие разделы:

2.5.7. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи,

планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

2.5.8. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.5.9. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
 - план внеурочной деятельности;
 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- Списки учебников и расходных материалов для каждого класса-комплекта

3. Характеристика применяемых программ.

3.1. Школа в своей деятельности реализует:

- на первой ступени образования: программы начального общего образования;
- на второй ступени образования программы основного общего образования;
- на третьей ступени образования программы среднего общего образования.

3.2. Учебные программы и программы дополнительного образования выбираются или разрабатываются в соответствии с базисным учебным планом. Допускается корректировка программ при наличии обязательной внутренней экспертизы. Такие программы являются рабочими, их содержание полностью соответствует содержанию Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3.3. Программы дополнительного образования разрабатываются учителем (группой учителей) с учетом специфики образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг школы, адаптируются к условиям ее деятельности. Они должны быть актуальными, теоретически обоснованными, практически значимыми.

3.4. Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - основные направления деятельности по развитию УУД, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию и среднему общему образованию.

3.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе

3.6.. Программа воспитания и социализации обучающихся на всех ступенях общего образования должна описывать:

- цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП;
 - направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;
 - основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
 - планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;
 - указывать методики и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- 3.7. Программа коррекционной работы должна содержать:
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ОП;
 - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП;
 - описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных

мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– планируемые результаты коррекционной работы.

4. Механизм реализации образовательной программы.

4.1. Учитель выбирает учебные программы и программы дополнительного образования самостоятельно с учетом соблюдения преемственности в рамках каждой ступени образования.

4.2. На заседаниях предметных методических объединений учебные программы анализируются, обсуждаются, решение об одобрении оформляется протоколом. Ответственными за данную работу являются руководители методических объединений.

4.3. Методический совет проводит анализ учебных программ, устанавливает обоснованность их реализации в школе. Ответственность за данную работу возлагается на председателя методического совета.

4.4. Анализ и утверждение учебных программ может происходить как до окончания учебного года, так и позднее, в августе, накануне нового I учебного года. Это связано с проведением в конце каждого учебного года диагностики познавательных запросов и потребностей школьников, на основании которой происходит планирование дополнительного образования, а также с изменением штатного изменения учительского состава.

4.5. Учебники, необходимые для организации работы учащихся по утвержденным программам, выбираются учителями-предметниками из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Они одобряются на заседаниях предметных методических объединений.

4.6. Классные руководители до окончания текущего учебного года ставят учащихся и их родителей (законных представителей) в известность о программах и учебниках, утвержденных на следующий учебный год.

5. Сроки реализации образовательной программы

5.1. Образовательная программа школы разрабатывается на срок 1 год.

5.2. В ходе реализации программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в БУП. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность школьного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

6. Управление образовательной программой.

Управление образовательной программой обеспечивает Директор, педагогический совет и органы общественного управления. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителя школы.

Педагогический совет

➤ рассматривает ООП школы

Директор школы

- утверждает ООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ~ ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

Заместитель директора по содержанию

- ~ обеспечивает разработку ООП в соответствии с положением;
- ~ организует на основе ООП образовательный процесс на всех ступенях общего образования;
- ~ обеспечивает итоговый анализ и корректировку ООП;
- ~ согласует рабочие программы учебных предметов и курсов;
- ~ осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ.

Заместитель директора по ВР

- ~ обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе; ~ осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- ~ обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.
- ~ осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- ~ согласует программы дополнительного образования;
- ~ обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией ООП.

Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- ~ проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- ~ вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- ~ проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- ~ согласуют рабочие программы учебных предметов и курсов;
- ~ согласуют программы дополнительного образования.

